

№ n/n	СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	<i>Ключевые слова</i>	ОРКСЭ, духовно-нравственное воспитание, оценка достижений по курсу ОРКСЭ
2.	<i>Краткая аннотация контента консультации</i>	Система оценивания достижений планируемых результатов по курсу ОРКСЭ
3.	<i>Запрос на консультирование</i>	Вопрос от учителей-преподавателей ОРКСЭ: «Каким образом можно оценить работу ученика на уроке ОРКСЭ».
4.	<p><i>Консультационный текст</i></p> <p>С целью решения данного вопроса прежде всего необходимо ознакомиться с Инструктивно-нормативным письмом «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса (http://www.orkce.org/sites/default/files/file/08-250%20согласованное%20инстр_письмо.pdf).</p> <p>В этом письме подчеркивается: «В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. ... Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается».</p> <p>Таким образом, уроки по курсу ОРКСЭ безотметочны, между тем контролировать процесс усвоения знаний учащимися на занятиях по ОРКСЭ можно и нужно, в данном случае речь идет об оценке нравственной и культурологической компетенций обучающихся. Эти компетенции рассматриваются как универсальные способности человека, понимающего значение нравственных норм, моральных правил, веры и религии в жизни человека, его духовно-нравственном развитии. Возможны следующие подходы к оценке деятельности обучающихся: система «зачет-незачет»; вербальное поощрение учителем; интерес одноклассников и членов семьи к результатам деятельности обучающихся.</p>	

Необходимы такие формы контроля, которые предусматривают проверку достижения каждым учеником уровня подготовки по предмету и уровень сформированности учебных умений. Система оценки учащихся в достижении ими планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ предусматривает использование разнообразных методов и форм.

Методологический инструментарий оценивания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - выявление степени соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт

благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения.

Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование.

На уроках ОРКСЭ целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. Можно предлагать школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не дольше 5 минут. Целесообразно использовать те тестовые материалы, которые предлагаются в УМК по курсу.

Возможные варианты тестовых заданий:

I. *Задания альтернативных ответов*

К каждой задаче альтернативных ответов дается только два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из них — «да — нет», «правильно — неправильно» и пр.

II. *Задания множественного выбора.*

Эти задания предполагают наличие вариативности в выборе. Школьник должен выбрать один из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный. При составлении заданий множественного выбора следует руководствоваться принципом однородности, т. е. подбирать такие задания, которые относятся к

одному роду, виду, отображают основные стороны, грани явления. Этот принцип применяется в заданиях с различным числом вариантов ответа (оптимально от 3 до 6).

III. Задания на восстановление соответствия.

В заданиях этого типа необходимо найти соответствие (или приравнять части, элементы, понятия) — между элементами двух списков.

Обычно задание соответствия состоит из двух столбцов: в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором идет список утверждений или свойств, объектов, которые надо поставить в соответствие.

Задания на восстановление последовательности можно рассматривать как вариант задания на восстановление соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние и т. д. Главными преимуществами заданий этого вида являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области знаний и экономичность размещения задач в тесте. При составлении заданий на упорядочивание элементов следует отметить обязательность инструкции для детей — в какой именно последовательности располагать элементы — от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п.

Если, изучив предложенный текст и рекомендованные дополнительные источники, у Вас все еще остались не ясными какие-то вопросы или в ходе консультирования появились новые, сформулируйте их и направьте по адресу proskurkina@apkpro.ru. Укажите свой контактный адрес электронной почты. Ваши дополнительные вопросы будут переданы специалистам для продолжения консультирования.

5.	Консультант	<i>Доцент кафедры преподавания русского языка и литературы АПКиППРО, член Координационного совета портала ОРКСЭ Т.В.Емельянова.</i>
6.	Список литературы	1. Инструктивно-нормативным письмом «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса (http://www.orkce.org/sites/default/files/file/08-250%20согласованное%20инстр_письмо.pdf).